

Reflexiones sobre hábitat integral y desarrollo territorial

Miradas de estudiantes avanzados de la UNVM

Carolina Nieves Palacios

cmnievas@unvm.edu.ar

Universidad Nacional de Villa María, Instituto A. P. de Ciencias Sociales

Javier Ignacio Yañez¹

yajavier@gmail.com

Universidad Nacional de Villa María, Instituto A. P. de Ciencias Sociales

SOCIALES INVESTIGA. Escritos Académicos, de Extensión y Docencia
Nº17, Enero-Junio de 2024 (pp. 63-67)
e-ISSN 2525-1171
Villa María: IAPCS, UNVM
<http://socialesinvestiga.unvm.edu.ar>

¹ Carolina Nieves Palacios es Licenciada en Desarrollo Local-Regional (UNVM) y Doctoranda en Administración y Política Pública (IIFAP - UNC). Trabaja temas en relación a la gestión integral del hábitat, el ordenamiento territorial, el urbanismo feminista y la perspectiva de la interseccionalidad. Javier Ignacio Yañez, es Arquitecto (UNC) y Magíster en Gobierno Local (UNQ). Trabaja temas en relación al acceso al suelo urbano, los procesos de crecimiento y desarrollo territorial-ambiental. También trabaja en los campos de la arquitectura, paisaje y urbanismo sustentable. Ambos, son docentes del Espacio Curricular "Hábitat y Desarrollo Territorial" desde sus inicios (2017).

Reflexiones sobre hábitat integral y desarrollo territorial Miradas de estudiantes avanzados de la UNVM

Resumen

Este *dossier temático* reúne cuatro artículos elaborados por estudiantes del espacio curricular *Hábitat y Desarrollo Territorial* de la Licenciatura en Desarrollo Local-Regional del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María (IAPCS-UNVM). Los trabajos fueron producidos como Trabajos Integradores Finales (TIF) de la asignatura entre los años 2020 y 2023 y reflejan, desde distintos recortes empíricos y abordajes analíticos, las principales unidades temáticas que estructuran el programa curricular.

El espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial se conforma en el año 2017 como una materia optativa de profundización, destinada no solo a la Licenciatura en Desarrollo Local-Regional, sino también a otras carreras de la UNVM, tales como Ciencia Política, Sociología, Ambiente y Energías Renovables y Trabajo Social, entre otras. Este carácter interdisciplinario amplía las miradas y enfoques desde los cuales se problematizan las cuestiones vinculadas al hábitat, la ciudad y el territorio, favoreciendo diálogos conceptuales y metodológicos entre distintos campos de las ciencias sociales.

Las materias optativas de profundización tienen como objetivo ofrecer a los y las estudiantes espacios curriculares que les permitan profundizar en temáticas de interés específico, en estrecha articulación con los procesos de definición y elaboración de los Trabajos Finales de Grado (TFG).² En este marco, muchos de los TIF producidos en el espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial han constituido antecedentes directos o insumos sustantivos para tesis y trabajos finales de carrera, dando cuenta del rol pedagógico del espacio en las instancias culminantes de la formación de grado.

Palabras clave: hábitat, desarrollo territorial, reflexiones sociales

² El TFG es un requisito indispensable para que los/as estudiantes puedan obtener el título de Licenciado/a. En la UNVM, los TFG pueden adoptar diferentes formatos de acuerdo al tema específico y preferencia del estudiante: ensayo teórico o monografía, investigación, propuesta de intervención, sistematización de una práctica aplicada, producto gráfico, audiovisual o multimedia.

El espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial: estructura y propósitos formativos

Desde su implementación, el espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial ha generado anualmente numerosas producciones académicas orientadas a integrar enfoques teóricos, herramientas metodológicas y experiencias territoriales concretas. La asignatura se propone abordar el hábitat y el desarrollo territorial desde una perspectiva integral, crítica y situada, promoviendo la articulación entre conceptos, diagnósticos territoriales y propuestas de intervención.

El programa de la materia se organiza a partir de **cuatro ejes temáticos** que estructuran los contenidos y orientan los trabajos finales. El primero de ellos se centra en las **nociones de hábitat urbano-rural**, problematizando el vínculo entre desarrollo territorial, vivienda adecuada y hábitat digno. En este eje se abordan los distintos modelos de gestión del hábitat —tradicionales e integrales— en diversas escalas (local, provincial y nacional), así como sus capacidades e instrumentos. Asimismo, se analizan las inequidades y desigualdades en el acceso al suelo y a la vivienda, reconociendo las manifestaciones diferenciales de estas problemáticas en contextos urbanos y rurales.

El segundo eje, **Crecimiento y desarrollo territorial**, se orienta al análisis de los procesos de segregación socioespacial, fragmentación urbana y gentrificación. Se problematizan las expresiones de informalidad, irregularidad e ilegalidad urbana, así como los usos y funciones del suelo y su relación con los procesos de valorización territorial. En este marco, se incorporan distintas matrices y metodologías de diagnóstico integral y participativo, en diálogo con experiencias territoriales de la ciudad de Villa María, localidades de la región y otros territorios, muchas de ellas vinculadas a prácticas profesionales y proyectos de investigación y extensión en los que ha participado el equipo docente.

El tercer eje, **Territorios en conflicto**, focaliza en las áreas periurbanas y en los espacios de transición entre lo urbano y lo rural. Desde allí se abordan las condiciones físico-ambientales del hábitat y la complejidad de la planificación territorial-ambiental, considerando aspectos como los usos del suelo, la provisión de servicios e infraestructuras, el manejo de residuos y otros componentes clave del ordenamiento territorial. A partir de estos análisis, se reconocen y estudian conflictos ambientales tales como la contaminación, las tensiones entre actividades productivas y otros usos del territorio, y las problemáticas asociadas a inundaciones, entre otras. En este eje se presentan también propuestas e instrumentos orientados a la regulación y el ordenamiento, así como el uso de **Sistemas de Información Geográfica (SIG)** como herramientas para el análisis de conflictos urbano-rurales.

El cuarto eje, **Desigualdades en el acceso, uso y disfrute del territorio**, incorpora perspectivas teórico-metodológicas críticas que proponen repensar las formas de intervención en los espacios urbanos y rurales. Desde enfoques como el **Urbanismo Feminista** y el **Derecho a la Ciudad**, se revisan las lógicas de urbanización y reurbanización, los espacios públicos, la movilidad, el acceso a la vivienda y al hábitat. Asimismo, se abordan propuestas contemporáneas para pensar las ciudades, tales como las *Slow Cities*, *Smart Cities* y las ciudades sustentables, poniendo en discusión sus alcances y limitaciones desde una mirada situada.

Hábitat, ciudad y territorio: enfoques conceptuales y perspectivas críticas

Los ejes que estructuran el programa del espacio curricular se articulan a partir de una concepción del **territorio como una construcción social**, entendida como expresión de la organización y movilización de los agentes sociales en pos del desarrollo, en distintas escalas y a partir de diversos recursos. Esta perspectiva permite reconocer y poner en valor dimensiones como la vida comunitaria, la gestión y administración local, el sistema productivo, el perfil local y regional, el mercado de trabajo y el capital humano, entre otras.

Desde este enfoque, el **Desarrollo Territorial** es comprendido como un proceso complejo y multidimensional que integra el Desarrollo Humano, el Desarrollo Social e Institucional, el Desarrollo Económico Local y el Desarrollo Ambiental. Esta mirada integral habilita análisis que superan las visiones sectoriales y promueve abordajes que articulan escalas, actores y políticas públicas.

En este marco, la noción de **hábitat** se plantea como superadora de la concepción restringida de vivienda. La vivienda es entendida como un proceso físico y social, que excede la mera construcción o el acceso a una unidad habitacional, e incorpora aspectos como el acceso al suelo, la disponibilidad de servicios e infraestructuras básicas, la localización, el costo de mantención, las redes comunitarias, la cercanía a equipamientos urbanos, las condiciones de movilidad y el acceso a espacios verdes y servicios públicos.

De manera complementaria, la **ciudad** es concebida como un todo complejo que integra lo urbano, lo periurbano y lo rural, así como sus relaciones con otras ciudades y con las distintas escalas de gobierno. Esta concepción, que se distancia de las divisiones tradicionales basadas exclusivamente en criterios demográficos o espaciales, permite complejizar el análisis de los procesos de desarrollo territorial y de las dinámicas socio-espaciales contemporáneas.

En ambas nociones —hábitat y ciudad— se privilegian los **procesos participativos** y el rol de los agentes del desarrollo como actores clave en la construcción de diagnósticos, en la articulación de escalas y en el acompañamiento de procesos que potencien las realidades locales y regionales. Asimismo, se destaca la importancia de incorporar **miradas críticas e interseccionales** que integren dimensiones como género, clase, edades, discapacidad, creencias culturales y religiosas, con el objetivo de pensar intervenciones territoriales orientadas a ampliar las oportunidades y equilibrar las condiciones de acceso, uso y disfrute del territorio.

Los cuatro artículos que integran este dossier expresan los enfoques y preocupaciones trabajados en el espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial, a partir de distintos recortes empíricos, perspectivas teóricas y escalas de análisis.

El primero, **"Mujeres campesinas y el acceso a la vivienda adecuada desde el enfoque del hábitat digno"**, escrito por **Melina Sosa Dolso** (2020), analiza las desigualdades entrecruzadas que atraviesan las mujeres campesinas del norte cordobés en relación con el acceso a la vivienda adecuada. Desde los aportes del urbanismo feminista, los estudios interseccionales y las nociones de hábitat digno y hábitat popular, el trabajo recupera las voces de las propias protagonistas a partir de entrevistas y espacios de reflexión colectiva.

El segundo artículo, **"La consolidación del Soho Cordobés: transformaciones urbanas en Barrio Güemes"**, elaborado por **Solana Alva** (2021), aborda las transformaciones socio-urbanas del Barrio Güemes de la ciudad de Córdoba. A partir del

análisis de los procesos de rehabilitación y revitalización urbana, el trabajo examina la interacción entre el Estado municipal y los actores económicos presentes en el territorio, identificando como consecuencia la gentrificación del barrio. Este Trabajo Integrador Final constituyó, a su vez, el antecedente directo de su tesis de grado en Sociología.

El tercer trabajo, "**Dinámicas socio-territoriales en el periurbano de Córdoba: el caso del cinturón verde**", realizado por **Emanuel Gallo** (2022), analiza el cinturón verde de la ciudad de Córdoba desde las dinámicas socio-territoriales propias del espacio periurbano. Con un mayor nivel de profundidad empírica y analítica, el estudio se apoya en los enfoques del Derecho a la Ciudad y del Desarrollo Territorial para examinar el rol de los cinturones verdes en la producción de alimentos y los conflictos asociados a estos territorios.

Finalmente, "**Derecho a la ciudad, Discapacidad y Desarrollo Local y Regional**", de **Paula Sánchez González** (2023), propone un abordaje de la discapacidad desde una perspectiva de derechos, articulando el Derecho a la Ciudad como concepto marco, la discapacidad como problemática central y el Desarrollo Local y Regional como enfoque de intervención. El trabajo incorpora la gobernanza territorial y los proyectos participativos como componentes clave para la construcción de desarrollos urbanos inclusivos, organizando su análisis en torno a la producción social del espacio, los procesos de inclusión y exclusión y la participación ciudadana.

En conjunto, los trabajos que integran este dossier dan cuenta del **potencial formativo del espacio curricular Hábitat y Desarrollo Territorial** y de la capacidad de los y las estudiantes para producir análisis críticos, situados y conceptualmente sólidos sobre problemáticas contemporáneas del hábitat y el desarrollo territorial. Los trabajos aquí reunidos expresan procesos de aprendizaje que articulan teoría, metodología y casos concretos, evidenciando la relevancia de promover instancias de producción académica en el marco de la formación de grado.

Asimismo, este dossier busca **contribuir al debate académico** en torno a las múltiples dimensiones del hábitat, la ciudad y el territorio, poniendo en valor miradas jóvenes que dialogan con enfoques críticos, participativos e interseccionales. En este sentido, su publicación en *Sociales Investiga* se propone como un aporte a la reflexión colectiva y al fortalecimiento de los vínculos entre docencia, investigación y territorio.